

## Сл.1. Игра на тему: «Закон обо мне, и мне о законе» 5-6 классы.

*Цель:* формирование представления учащихся о законах.

*Задачи:*

- Показать единство прав и обязанностей.
- Расширять правовые знания учащихся, развивать умение применять их на практике.

**Игру проводит** педагог – психолог, социальный педагог.

**Место проведения занятия:** в школьных классах.

**Вид занятия:** информационно-развивающее.

**Формы работы:** игра

**Методы и приемы работы:** беседа, обсуждение, работа в командах, конкурсы.

**Продолжительность занятия:** 45 мин.

**Количество участников:** 25-30

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, раздаточный материал.

План занятия:

№	Этап занятия	Время
1.	<b>Организационный момент.</b> Знакомство. Круг «От сердца к сердцу»	3 мин.
2.	<b>Основная часть.</b> Легенда. Обсуждение.	5 мин.
3.	Конкурс «Дерево знаний».	10 мин.
4.	Конкурс «Заморочки».	5 мин.
3.	Конкурс «Права в сказочном мире».	5 мин.
4.	Конкурс «Викторина».	5 мин.
5.	Конкурс «Ситуации»	10 мин.
6.	<b>Заключительная часть.</b> Подведение итогов игры.	2 мин.

Ход игры

### **I. Организационный момент**

– Здравствуйте! Меня зовут.... Я с вами поздоровалась. Что обозначает слово «здравствуйте»?

(Пожелание здоровья и счастья)

А что для вас здоровье? Счастье?

(Ответы учащихся).

Круг «От сердца к сердцу» (психологический настрой).

-Подарите улыбку друг другу. Прислонитесь друг к другу ладошками. Что вы почувствовали, приветствуя друг друга?

(Тепло.)

И сегодняшнее мероприятие – это начало знакомства с законами, определяющими нашу жизнь.

## II. Основная часть

Сл.2. Послушайте легенду.

Когда на Земле появились люди, одновременно с ними появились Главные вопросы:

- Что люди могут делать и чего не могут?
- Что они обязаны делать и чего не обязаны?
- На что они имеют право и на что не имеют?

Появились два государства: Можно и Нельзя. Они жили по разным законам. В государстве Можно всё было разрешено: хочешь воровать – воруй, хочешь оскорблять человека – пожалуйста, всё можно.

В государстве «Нельзя» жители жили совсем иначе. Там нельзя было убивать, грабить, нельзя грубить друг другу.

Государства постоянно враждовали между собой. И вот настал день решающей битвы. Сражение выиграло государство Можно. Оно захватило половину государства «Нельзя!» и установило там свои порядки. Нетрудно догадаться, что тут началось!

В городах и сёлах бывшего государства «Нельзя» стали воровать, незаконно убивать друг друга, на дорогах хозяйничали разбойники. Постепенно государство Можно пришло в упадок. И тогда правители государства Можно под нажимом людей попросили помощи у государства «Нельзя». Долго совещались правители двух государств, и пришли к решению объединиться и создать новое государство «Законою». В государстве установился порядок, а все жители стали довольны и счастливы.

Как вы думаете, почему страна стала процветающей, счастливы её жители, они чувствуют себя в безопасности?

Ответы уч-ся:

- Жители стали жить по законам.
- Если люди уважают права других людей, выполняют свои обязанности, значит, они чувствуют себя в безопасности. Когда свобода одних людей нарушает интересы и права других, в обществе утверждаются беззаконие, беспорядок, несправедливость!

Ребята, как вы понимаете слово «закон»?

(ответы учащихся)

ЗАКОН – документ, нормативно-правовой акт, содержащий общеобязательные правила поведения общественной жизни, принятый правительством.

Ребята, а есть ли у нас в государстве ЗАКОН?

(ответы учащихся)

Конечно, в каждом государстве существует закон, и не один. Какие вы знаете книги, в которых прописаны эти законы? (ответы учащихся).

Законы записаны в Конституции – основном законе государства.

Кроме Конституции существуют: «Семейный кодекс», «Гражданский кодекс», «Трудовой кодекс», «Уголовный кодекс».

Сл. 3 Люди поняли, что сильным заступником может быть государство.

Чтобы разногласия и противоречия заставляли людей не драться, а вступать в переговоры, чтобы конфликты можно было решать мирным путем. Именно с этой целью в октябре 1945 г. была создана

Сл.4 Организация Объединенных наций

Дети нуждаются в особом внимании, в заботе и защите со стороны государства. Именно поэтому в 1989 году 20 ноября ООН приняла особый документ

Сл.5-6 «Конвенция о правах ребенка». Конвенция - это международное соглашение. В нем говорится, что государства, подписавшие ее, взяли на себя обязательства заботиться о вас, вашем здоровье, благополучии, образовании и всестороннем развитии.

Ведущий: Ребята, а вы знаете свои права?

(Ответы уч-ся).

Ведущий: Вот сегодня мы с вами это и проверим.

А для начала вы разделены на две команды. За каждый правильный ответ в конкурсах команда получает 1 балл.

**Сл.7 Конкурс «Дерево знаний»**

Ведущий: Перед вами два плаката с деревьями: дерево «Права» и дерево «Обязанности». На столе лежат листья деревьев, с обратной стороны-надписи. Первая команда выбирает листья с правами и оформляет дерево «Права». Вторая команда – оформляет дерево «Обязанности».

Сл.8. Права и обязанности детей.

Ведущий: проверяем оформление деревьев.

**Сл. 9 Конкурс «Заморочки».**

Если ответа у команды нет, на вопрос может ответить вторая команда. Правильный ответ оценивается одним баллом.

1. Нецензурная брань учащихся в школе – это проявление бескультурия или противоправное деяние?

2. В любом ли возрасте человек может быть привлечен к уголовной ответственности?

3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности 14-летний подросток, вымогавший деньги у своих одноклассников?

4. Кто пользуется преимущественными правами в отношении детей – отец или мать?

5. Может ли 12-летний подросток разрешить своим друзьям поиграть на компьютере, подаренным ему на день рождения.

Ответы:

1. Нецензурная брань в общественном месте расценивается законом и нормами морали как проявление явного неуважения к окружающим людям. Публичное произнесение нецензурной брани приравнивается к мелкому хулиганству, ответственность за которое предусмотрена в Кодексе об административных правонарушениях Р.Ф.

2. Нет, уголовная ответственность наступает, по достижению лица, совершившего преступления 14 лет

3. Да, может

4. Права равны

5. Может.

#### Сл.11 Конкурс «Права в сказочном мире»

Сл.12

Схватив крысу Шушеру за хвост, Буратино нарушил ее право на...

личную неприкосновенность

Подарив Буратино азбуку и отправив его в школу, папа Карло надеялся, что Буратино воспользуется своим правом на...

получение бесплатного образования

Лягушка из сказки «Лягушка путешественница», отправившись в путешествие, воспользовалась своим правом на...

свободное передвижение

Сл.13

Полицейские из сказки А. Толстого «Золотой ключик», силой ворвавшись в каморку папы Карло нарушили его право на...

неприкосновенность жилища

Балда из сказки А. Пушкина «Сказание о попе и о его работнике Балде», нанявшись на работу к попу, воспользовался своим правом на...

труд

#### Сл.14 Конкурс «Викторина».

Ведущий: Перед вами на экране будет появляться вопрос, ваша задача как можно быстрее поднять табличку с номером команды и озвучить свой вариант ответа.

Сл.15

С какого возраста ребенок становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права

С 18 лет

С какого возраста ребенок становится полностью дееспособным (совершеннолетним) и может своими действиями приобретать любые права

С 16 лет

Имеет право на получение паспорта

С 14 лет

Сл.16

Вправе распоряжаться самостоятельно своим заработком, стипендией, иными доходами

С 14 лет

Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления (убийство, разбой, кража, вымогательство и др.)

С 14 лет

Допускается поступление на работу (на легкий труд не более 4 часов в день) с согласия одного из родителей

С 14 лет

Сл.17

Имеет право на имя, отчество и фамилию

С рождения

Дает согласие на изменение своего имени или фамилии

С 10 лет

Вправе посещать школу

С 6 лет

Сл.18 **Конкурс «Ситуации»**

Задание: Каждой команде дается карточка с двумя ситуациями. Вам необходимо написать название ситуаций, решение и сдать карточки.

Ситуация 1

В класс вбегает ученик:

– Сейчас бомба взорвется, по телефону позвонили, все бежим из школы!

К «сообщившему о теракте» подходит ученик и бьет его учебником по голове, «сообщивший» падает, встает, держась за голову, стонет, дает сдачи, начинается драка.

Ответ: Ложный донос, нанесение побоев.

#### Ситуация 2

На перемене: Саша попросил у Даши телефон, чтобы послушать музыку. Даша не дала, так как боялась, что он испортит его. Телефон новый. Саша обиделся на нее и сломал телефон.

Ответ: Саша не должен был портить чужое имущество, но если это случилось, то он должен возместить, то есть купить новый телефон. Либо телефон купят его родители).

#### Ситуация 3

Друзья Женя и Миша поссорились и стали обзывать друг друга. Затем Миша стал угрожать Жене: «Еще раз прицепишься, убью. Знаешь, сколько у меня друзей? Мне стоит только им пожаловаться – и тебе не жить»

Ответ: Как правило, угроза на словах, не наказуема. Если эта угроза реальна, т.е. у лица, которое угрожает, есть все условия для осуществления угрозы, тогда это будет считаться как покушение на преступление, с соответствующим наказанием за него.

#### Ситуация 4

На крыльце школы стояла группа ребят. Максим стал рисовать на стене школы фашистскую символику, а потом и портить обшивку стены. Ребята, смеясь, помогали ему в этом.

Ответ: Данное правонарушение считается преступлением по статье вандализм, с соответствующими наказаниями: арест, штраф, исправительные работы, обязательные работы, лишение свободы на определенный срок. Могут также поставить на учет.

**Подведение итогов игры.** Жюри подсчитывает количество баллов каждой команды, называет победителей, производится награждение.

- Права есть, как у взрослых, так и у детей.
- Кроме прав у каждого есть и обязанности перед обществом.
- Отстаивая свои права, не стоит забывать, что у других людей есть тоже такие же права, как и твои.